



ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	<i>16 Хімічна та біоінженерія</i>
Спеціальність	<i>162 Біотехнології та біоінженерія</i>
Освітня програма	<i>ОНП Біотехнології</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>Очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>I курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>60 годин/2 кредити ЕКТС, 18 годин лекцій, 18 годин практичних занять, 24 СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>залік</i>
Розклад занять	<i>http://roz.kpi.ua/</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор: к.т.н., проф., Винославська Олена Василівна, e-mail: olenavynoslavka@gmail.com Практичні заняття: к.т.н., проф., Винославська Олена Василівна, e-mail: olenavynoslavka@gmail.com</i>
Розміщення курсу	<i>Курс розміщений на платформі Sikorsky</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Предметом навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є процес навчання та підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі психологічних та дидактичних особливостей застосування новітніх методів та засобів навчання і виховання студентів в закладах вищої освіти.

В межах дисципліни «Педагогіка вищої школи» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти будуть вивчати систему освіти в Україні, психолого-дидактичні основи процесів навчання та учіння, новітні методи і засоби навчання, форми та види навчальної роботи із студентами, психологічні особливості студентського віку та педагогічного спілкування, контроль та оцінювання якості навчання у закладах вищої освіти. Інтегральною компетентністю вивчення даної дисципліни є здатність виконувати посадові обов'язки викладача закладу вищої освіти.

Метою навчальної дисципліни є формування компетентностей, які студент набуде після вивчення дисципліни:

ЗК 03. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 07. Здатність спілкуватися з представниками інших наукових і професійних груп різного рівня.

ФК 13. Розуміння методів, підходів, цілей і задач науково-педагогічної діяльності та освітнього процесу.

Після засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

ПР 16. Розуміти цілі, завдання та методи освітньої діяльності у вищій освіті, вміти проводити основні види навчальних занять.

Комунікація з викладачем можлива та заохочуватиметься на навчальних заняттях, а також у межах консультацій з викладачем, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри психології та педагогіки, але викладач сам призначає студентам час консультації в індивідуальному порядку. До того ж для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта, месенджер Telegram та ін.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізити дисципліни: Вивченню дисципліни «Педагогіка вищої школи» передують засвоєння навчальних дисциплін психологічного спрямування згідно програм першого (бакалаврського) рівня навчання, а також наявність у студентів навичок роботи з електронними базами даних та навчання у дистанційному форматі. Дисципліна забезпечує теоретичну та практичну підготовку здобувачів до науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Постреквізити дисципліни: Здобувачі зможуть здійснювати дидактичний аналіз методів та засобів навчання і виховання студентів в закладах вищої освіти та ефективно їх застосовувати.

3. Зміст навчальної дисципліни

Очна (денна) форма навчання

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	У тому числі		
		Лекції	Практичні	СРС
1	2	3	4	5
Тема 1. Педагогіка вищої школи: мета, завдання, зміст навчальної дисципліни	6	2	2	2
Тема 2. Методи навчання у вищій школі	6	2	2	2
Тема 3. Психологічні особливості навчально-пізнавальної діяльності	6	2	2	2
Тема 4. Форми організації освітнього процесу. Види навчальних занять. Лекції. Семінарські і практичні заняття.	6	2	2	2
Тема 5. Лабораторні роботи . Ділові навчальні ігри. Курсове та дипломне проектування. Практика. Самостійна робота студентів.	6	2	2	2

Тема 6. Система забезпечення якості освіти. Контроль і оцінювання результатів навчання. Тести.	6	2	2	2
Тема 7. Дидактичні засоби і навчальна техніка. ІКТ у просторі вищої освіти	6	2	2	2
Тема 8. Сутність процесу виховання у вищій школі	6	2	2	2
Тема 9. Культура педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Самоменеджмент викладача вищої школи.	6	2	2	2
Підготовка до модульної контрольної роботи	3	-	-	3
Підготовка до заліку	3	-	-	3
Всього годин	60	18	18	24

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова (підручники, навчальні посібники) література.

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. (<https://ela.kpi.ua/items/b32f8777-16d8-4018-9e18-2d8f142f1b64>).
2. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. – Х.: Стильна типографія, 2018. – 283 с.
3. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
4. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.
5. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.

Додаткова (монографії, статті, документи, електронні ресурси) література.

1. Винославська О.В. (2023). Критичне ставлення до фейкової інформації як особистісний фактор психологічного благополуччя в умовах війни *Організаційна психологія. Економічна психологія.* №30(4), 6–15. <https://doi.org/10.31108/2.2023.4.30.1>
2. Винославська О.В. (2023). Психологія користувачів інформаційно-комунікаційних технологій як новий напрям досліджень. *Організаційна психологія. Економічна психологія.* №2-3(29), 6–14. <https://doi.org/10.31108/2.2023.2.29.1>
3. Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку: [кол. моногр.] / [Калінічева Г.І. (кер. авт. кол., наук. ред.), Бродецький О.Є., Винославська О.В. та ін.; за заг. ред. Г.І. Калінічевої] ; ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ: Фенікс, 2020. 400 с.
4. Домбровська Я.М. Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI століття: монографія. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.): 2018. 384 с.
5. Методичні рекомендації до складання програм навчальних дисциплін та робочих програм кредитних модулів [Текст] / Уклад. В. П. Головенкін. 4-е вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ», 2014. 28 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://kpi.ua/files/bologna/recommendations-programmingdisciplines.pdf>
6. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramkakvalifikatsiy>
7. Освітні програми НТУУ «КПІ»: Рекомендації до розроблення / Уклад. В. П. Головенкін. К.: НТУУ «КПІ», 2016. 40 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://kpi.ua/files/Osvitni_programu_2018.pdf
8. Стандарти вищої освіти НТУУ «КПІ»: Рекомендації до розроблення / Уклад. В. П. Головенкін. – К. : НТУУ «КПІ», 2016. – 39 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://kpi.ua/files/Osvitni_programu_2018.pdf
9. Blokhina Iryna, Moskalenko Olga, Muzychko Lesia, Hachak-Velychko Liliia, Dovzhuk Victoria. (2022). Application of International Scientometric Databases in the Professional Training of Future Teachers of Psychological and Pedagogical Disciplines. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22 No. 5, 583–587. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.80>
10. Immersive learning. Retrieved January 19, 2024 from <https://www.futurevisual.com/blog/immersive-learning/>

11. Reilly Ciara. (2022). *The Biggest Challenges facing Higher Education in 2022/2023*. Retrieved January 19, 2024 from <https://www.seatssoftware.com/the-biggest-challenges-facing-higher-education/>
12. Vynoslavka, Olena, Mazurek, Emilia, Kononets, Maria. (2022). *Ethical Focus in Training Future Business Leaders at University Level*. *Advanced Education*, 21, 68–85. DOI: [10.20535/2410-8286.259116](https://doi.org/10.20535/2410-8286.259116)

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

Тиждень	Назва теми лекції, перелік основних питань, завдання на самостійну роботу	СРС (9 годин за навчальним планом)
1	<p>Лекція 1. Педагогіка вищої школи: мета, завдання, зміст навчальної дисципліни</p> <p>Сутність навчання і виховання як нероздільних складових педагогічної науки.</p> <p>Мета та завдання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи», її місце в професійній підготовці магістрантів. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи.</p> <p>Зміст фахової освіти як найважливіша складова освітньої політики держави. Рівні формування змісту освіти: загальне теоретичне уявлення; навчальна дисципліна; навчальний матеріал. Компетентнісний підхід до формування змісту освіти. Двоїстість представленості змісту освіти в діяльності викладача і діяльності студента.</p> <p>Закон України «Про вищу освіту». Нормативні документи щодо розроблення змісту освіти і навчання. Національна рамка кваліфікацій. Професійний стандарт. Стандарт вищої освіти.</p> <p>Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма. Навчальний план. Програми навчальних дисциплін як основна форма фіксації змісту навчальної дисципліни. Необхідність врахування міждисциплінарних зв'язків при їх розробці.</p> <p>Робочий навчальний план. Робочі програми кредитних модулів.</p> <p style="text-align: center;">Завдання на самостійну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> Розкрийте об'єкт, предмет і завдання педагогіки вищої школи. Дайте характеристику основних положень Закону України «Про вищу освіту». Визначте рівні вищої освіти Поясніть необхідність врахування міждисциплінарних зв'язків при розробці програм навчальних дисциплін. 	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, який вивчався на лекції 1 відповідно до завдання на самостійну роботу. (1 година)</p> <hr/> <p>Google class: Теми 1.1 і 1.2</p>
3	<p>Лекція 2. Методи навчання у вищій школі</p> <p>Дидактичні визначення методу навчання. Специфіка методів навчання у вищій школі. Словесні методи навчання: опис, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, семінар. Словесно-наочні методи навчання: демонстраційний дослід; використання засобів наочності, зокрема презентацій, та електронних посібників. Самостійна робота як шлях реалізації словесно-наглядно-практичного методу навчання.</p> <p>Активізація учінневої діяльності студентів як проблема і завдання педагогіки ВШ. Активізація механізму сприймання. Емоційність як шлях активізації сприймання. Прийоми формування позитивних емоцій у процесі навчальних занять.</p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, який вивчався на лекції 3 відповідно до завдання на СР. (1 година)</p> <hr/> <p>Google class: Теми 2 і 3</p>

	<p>Наочність та її роль в активізації сприймання. Стимули активізації пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Поняття інтенсифікації навчання. Психологічні особливості індивідуальної та групової форм навчальної роботи. Групові форми навчальної роботи як фактор інтенсифікації навчання. Виховна роль активізації ученневої діяльності студентів у процесі навчання.</p> <p>Поняття про проблемне навчання.</p> <p>Проблема імплементації новітніх методів навчання в сучасному університеті.</p> <p>Завдання на самостійну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте співвідношення понять «технологія», «методика», «метод». 2. Поясніть виховну роль активізації учинневої діяльності студентів. 3. Охарактеризуйте переваги проблемного методу навчання. 4. Визначте психологічні особливості індивідуальної та групової форм навчальної роботи. 	
5	<p>Лекція 3. Психологічні особливості навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>Загальне поняття про навчання. Сенсомоторний та когнітивний рівні навчання. Стихійне та організоване навчання. Поняття про навчання. Оптимізація відносин «викладач-студент». Учіння як діяльність. Поняття про інтеріоризацію. Мотивація учинневої діяльності. Структура навчання. Види учинневих і навчальних дій.</p> <p>Психологічні фактори впливу на процес навчання. Сприймання та навчання. Фактори заучування. Увага та установка на учіння як зовнішні вияви спрямованості психічної і практичної діяльності студента на результати, цілі або процес учіння. Головні якості навчального матеріалу, що впливають на його заучування.</p> <p>Причини невдач в учінні: соціально-економічні, біопсихічні, дидактичні. Засоби запобігання невдач в учінні з дидактичних причин: педагогічна профілактика; педагогічна діагностика; педагогічна терапія.</p> <p>Завдання на самостійну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте особливості сенсомоторного та когнітивного рівнів навчання. 2. Охарактеризуйте види учинневих і навчальних дій. 3. Визначте психологічні фактори впливу на процес навчання. 4. Проаналізуйте причини невдач в учінні. 5. Дайте характеристику засобів запобігання невдач в учінні з дидактичних причин. 	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, який вивчався на лекції 2 відповідно до завдання на самостійну роботу. (1 година)</p> <hr/> <p>Google class: Тема 3.1</p>
7	<p>Лекція 4. Форми організації освітнього процесу. Види навчальних занять. Лекції. Семінарські і практичні заняття.</p> <p>Форми навчання у вищій школі: денна (очна); заочна; дистанційна; екстернат.</p> <p>Групові та індивідуальні форми організації навчальної роботи.</p> <p>Види навчальних занять: лекція, семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи, ділові навчальні ігри, курсове та дипломне проектування, практика, консультації, самостійна робота студентів.</p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, який вивчався на лекції 4 відповідно до завдання на самостійну роботу. (1 година)</p> <hr/> <p>Google class: Теми 4.1 і 4.2</p>

	<p>Лекція як групова організаційна форма навчання у вищій школі. Типи лекцій. Вимоги до лекцій з фахових дисциплін. Структура та побудова лекцій різного типу. Поняття про домінуючу дидактичну мету лекції. Прийоми інтенсифікації роботи викладача на лекціях.</p> <p>Практичні заняття у вищій школі: мета, основні завдання. Тренування у розв'язанні теоретичних завдань як головне призначення практичних занять. Різновиди практичних занять. Специфіка проведення практичних занять у ЗВО. Структура практичного заняття: нормативна та варіативна частини.</p> <p>Головна мета семінарського заняття. Методичні засади організації наукової дискусії на семінарському занятті. Психологічні умови ефективної педагогічної взаємодії викладача зі студентами та студентів між собою на практичних і семінарських заняттях.</p> <p style="text-align: center;">Завдання на самостійну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні форми організації освітнього процесу. 2. Наведіть приклади методичних прийомів, що застосовуються викладачами в процесі проведення лекцій з фахових дисциплін. 3. Розкрийте мету і основні завдання проведення практичних занять в технічному університеті. 4. Охарактеризуйте методичні прийоми, що застосовуються викладачами в процесі проведення практичних занять з фахових дисциплін. 5. Поясніть особливості проведення семінарських занять в технічному ЗВО. 6. Визначте методичні особливості організації наукової дискусії на семінарському занятті. 	
9	<p>Лекція 5. Лабораторні роботи. Ділові навчальні ігри. Курсове та дипломне проектування. Практика. Самостійна робота студентів</p> <p>Лабораторні роботи, мета та основні завдання їх проведення. Структура лабораторної роботи. Фронтальний, циклічний та індивідуальний графіки організації лабораторних робіт. Особливості лабораторних робіт в залежності від конкретних навчальних дисциплін. Лабораторна робота як групова форма учіннево-пізнавальної діяльності студентів. Психологічні умови організації продуктивної учіннево-пізнавальної діяльності студентів у процесі виконання лабораторної роботи.</p> <p>Проектування як творча діяльність студентів ВНЗ, що завершує вивчення цілого ряду спеціальних дисциплін. Головна мета курсового проектування в університеті. Головна мета підготовки дипломного проекту (магістерської дисертації). Взаємозв'язок дипломного проектування та переддипломної практики. Ступінь складності проблем, що виносяться на дипломне проектування. Етапи дипломного проектування. Підготовка до захисту.</p> <p>Різновиди практики: навчальна, виробнича, технологічна, експлуатаційна, конструкторська, педагогічна, економічна, науково-дослідна, переддипломна тощо. Їхні цілі, завдання, місце у структурі навчального плану підготовки фахівця. Проблема адаптації студентів до умов виробництва в процесі</p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, який вивчався на лекції 5 відповідно до завдання на самостійну роботу. (1 година)</p> <hr/> <p>Google class: Теми 4.2, 5.1, 5.2, 5.3.</p>

	<p>навчальної практики. Робота кафедри з підготовки студентів до проходження практики.</p> <p>Самостійна робота студентів (СРС), її цілі та основні принципи організації. Типи самостійних робіт. Методи та засоби активізації СРС. Рівні, цілі та форми контролю СРС. Особливості організації СРС при заочному і дистанційному навчанні.</p> <p>Поняття про ділові навчальні ігри. Мета і принципи їх організації.</p> <p>Індивідуальні навчальні заняття. Консультації.</p> <p>Завдання на самостійну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особливості лабораторних робіт в залежності від конкретних навчальних дисциплін. 2. Розкрийте принципи організації ділових навчальних ігор. 3. Поясніть місце курсових та дипломних проектів в системі видів навчальної роботи зі студентами. 4. Визначте різновиди практики, їх місце у структурі навчального плану підготовки фахівця. 5. Поясніть психолого-педагогічні особливості СРС порівняно з іншими видами навчальної роботи у вищій школі 6. Розкрийте структуру й послідовність дій викладача і студента в процесі організації та реалізації СРС. 	
11	<p>Лекція 6. Система забезпечення якості освіти. Контроль результатів навчання. Тести</p> <p>Система забезпечення якості освіти в Україні.</p> <p>Мета, задачі та значення контролю результатів навчання.</p> <p>Система змісту контролю результатів навчання. Взаємозв'язок контролю і цілей навчання.</p> <p>Функції контролю знань студентів: навчальна, діагностична, вимірювальна та оцінювальна, виховна, розвивальна, мотиваційно-стимулююча. Принципи організації контролю.</p> <p>Система понять: контроль, перевірка, оцінювання, відмітка, облік. Співвідношення між ними.</p> <p>Види перевірки учінневої роботи студентів. Проміжний контроль, його цілі та завдання. Види проміжного контролю: а) вхідний; б) поточний; в) рубіжний (модульний, тематичний, календарний); г) контроль збереження знань. Підсумковий контроль.</p> <p>Заліки. Екзамени. Захист курсових робіт та проектів. Випускні екзамени. Захист дипломних проектів магістерських дисертацій.</p> <p>Методи організації контролю. Метод спостереження. Метод усної перевірки. Метод письмових робіт. Метод практичних робіт. Метод тестів. Модульно-рейтингові системи оцінювання якості навчання.</p> <p>Форми організації перевірки знань студентів: а) індивідуальна перевірка; б) фронтальна перевірка; в) самоконтроль.</p> <p>Основні критерії перевірки знань студентів. Співвідношення понять «оцінювання», «норма оцінювання», «оцінка».</p> <p>Застосування тестів для стандартизованого контролю знань студентів. Методичні особливості підготовки завдань для стандартизованого контролю.</p> <p>Завдання на самостійну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте систему забезпечення якості освіти в Україні. 	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, який вивчався на лекції 6 відповідно до завдання на СР. (1 година)</p> <hr/> <p>Google class: Тема 6.</p>

	<p>2. Визначте мету, завдання і принципи організації контролю.</p> <p>3. Дайте характеристику особливостей застосування принципів організації контролю з фахової дисципліни на практиці.</p> <p>4. Поясніть специфіку модульно-рейтингової системи оцінювання результатів навчання.</p> <p>5. Розкрийте критерії перевірки та норми оцінювання результатів навчання.</p>	
13	<p>Лекція 7. Дидактичні засоби і навчальна техніка. ІКТ у просторі вищої освіти</p> <p>Поняття дидактичних засобів. Типи класифікацій дидактичних засобів. Функції дидактичних засобів: пізнавальна, формуюча, навчальна. Доцільність застосовування дидактичних засобів для розв'язання різних навчальних завдань.</p> <p>Поняття навчальної техніки. Співвідношення понять “дидактичні матеріали” та “технічні засоби навчання”.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) як результат сполучення засобів комп'ютерної техніки, засобів зв'язку, засобів зберігання та відображення інформації. Основні напрями застосування ІКТ у вищій освіті. Використання ІКТ у різноманітних навчальних курсах. Дистанційна освіта. Особливості застосування спеціалізованого програмного забезпечення, комп'ютерної симуляції, віртуальних лабораторій, хмарних сервісів тощо для проведення лабораторних і практичних робіт у дистанційному форматі.</p> <p>Проблеми імплементації іммерсивного навчання у підготовку фахівців різних інженерних спеціальностей.</p> <p>Завдання на самостійну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте поняття дидактичних засобів. 2. Проаналізуйте співвідношення понять “дидактичні матеріали” та “технічні засоби навчання”. 3. Поясніть, у чому полягає зв'язок інформаційних і освітніх технологій у просторі вищої освіти. 4. Розкрийте особливості застосування ІКТ для проведення лабораторних і практичних робіт у дистанційному форматі. 5. Охарактеризуйте особливості іммерсивного навчання. 	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, який вивчався на лекції 7 відповідно до завдання на СР. (1 година)</p> <hr/> <p>Google class: Теми 7.1 і 7.2</p>
15	<p>Лекція 8. Студент як суб'єкт ученневої діяльності</p> <p>Студент як суб'єкт ученневої діяльності. Методи організації учіння, що сприяють формуванню студента як суб'єкта ученневої діяльності.</p> <p>Студентство як соціальна група. Біогенетичний, соціогенетичний та психологічний підходи до пояснення особливостей юнацького віку. Особливості психічного розвитку в юнацькому віці.</p> <p>Вікові особливості студентства: підвищена соціальна активність особистості, самостійність в організації свого часу, суперечність самооцінки, максималізм і категоричність в оцінках. Причини випадків негативного ставлення до думок дорослих і виникнення конфліктних ситуацій. Основні протиріччя, що мають місце у розвитку студентської молоді.</p> <p>Проблеми адаптації студентів до учіння у ВНЗ.</p> <p>Специфіка методів виховання у ЗВО. Врахування викладачем особливостей індивідуального розвитку студентів при плануванні навчально-виховної роботи.</p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, який вивчався на лекції 8 відповідно до завдання на самостійну роботу. (1 година)</p> <hr/> <p>Google class: Тема 8</p>

	<p style="text-align: center;">Завдання на самостійну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які методи організації учіння сприяють формуванню студента як суб'єкта ученнєвої діяльності? 2. Поясніть, чому студентство слід розглядати як соціальну групу. 3. Охарактеризуйте вікові особливості студентства. 4. Проаналізуйте основні протиріччя, що мають місце у розвитку студентської молоді. 5. Розкрийте специфіку методів виховання у ЗВО. 	
17	<p>Лекція 9. Культура педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Самоменеджмент викладача вищої школи.</p> <p>Співвідношення понять «взаємодія», «спілкування», «комунікація». Комунікативна, інтерактивна і перцептивна сторони спілкування. Співвідношення між вербальними і невербальними засобами в процесі спілкування.</p> <p>Спілкування із студентами в системі професійних цінностей викладача вищої школи. Обсяг, інтенсивність і зміст спілкування викладача із студентами. Емоційно-творчий аспект педагогічного спілкування. Моральнісний аспект педагогічного спілкування. Поняття про педагогічний такт. Різноманітність форм такту залежно від змісту спілкування та індивідуальних особливостей учасників спілкування.</p> <p>Комунікативні бар'єри, що заважають ефективному педагогічному спілкуванню. Об'єктивні та суб'єктивні чинники виникнення комунікативних бар'єрів. Умови подолання комунікативних бар'єрів.</p> <p>Типи конфліктів та причини їх виникнення. Структура і динаміка конфліктів. Запобігання конфліктам та їх подолання. Функції конфліктів. Запобігання конфліктам у вищих навчальних закладах та особливості їх подолання.</p> <p>Наукова організація праці викладача вищої школи. Програма вдосконалення самоменеджменту викладача: визначення рівня самоменеджменту; аналіз непродуктивних витрат часу; складання програми вдосконалення самоменеджменту.</p> <p style="text-align: center;">Завдання на самостійну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте поняття «взаємодія», «спілкування», «комунікація». 2. Проаналізуйте моральнісний аспект педагогічного спілкування. 3. Дайте характеристику основних стилів поведінки у конфліктних ситуаціях. 4. Охарактеризуйте етапи самоменеджменту викладача 	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, який вивчався на лекції 9 відповідно до завдання на самостійну роботу. (1 година)</p> <hr/> <p>Google class: Тема 9</p>

Практичні заняття

Основні завдання циклу практичних занять: розвиток у студентів вмінь формулювати та відстоювати свою позицію, брати активну участь у дискусії, застосовувати методи активізації учінневої діяльності, готувати стандартизовані контрольні завдання для перевірки результатів навчання.

Тиждень	Назва теми практичного заняття та перелік основних питань для обговорення	СРС (9 годин за навчальним планом)
2	<p>Тема 1. Педагогіка вищої школи: мета, завдання, зміст навчальної дисципліни (семінар)</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте об'єкт, предмет і завдання педагогіки вищої школи. 2. Дайте характеристику основних положень Закону України «Про вищу освіту». 3. Визначте рівні формування змісту освіти. 4. Проаналізуйте, в чому полягає двоїстість представленості змісту освіти в діяльності викладача і діяльності студента. 5. Охарактеризуйте нормативні документи щодо розроблення змісту освіти і навчання. 6. Поясніть необхідність врахування міждисциплінарних зв'язків при розробці програм навчальних дисциплін. 	Підготовка доповідей з питань для обговорення, що визначені темою семінару 1. (1 година)
4	<p>Тема 2. Методи навчання у вищій школі (практичне заняття)</p> <p>Заняття спрямоване на демонстрацію ігрового методу навчання, а також на формування навичок командної роботи.</p> <p>Ділова гра «Біля озера», спрямована на демонстрацію методики формування у студентів навичок командної роботи з вирішення природоохоронних проблем. Проводиться у формі організаційно-діяльничої гри.</p> <p>За відсутності можливості проведення ділової гри студенти готуються до семінару.</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте співвідношення понять «технологія», «методика», «метод». 2. Поясніть виховну роль активізації учінневої діяльності студентів. 3. Розкрийте поняття інтенсифікації навчання. 4. Охарактеризуйте переваги проблемного методу навчання. 5. Визначте психологічні особливості індивідуальної та групової форм навчальної роботи. 6. У чому полягає проблема імплементації новітніх методів навчання в сучасному університеті. 	Підготовка доповідей з питань для обговорення, що визначені темою семінару 2. (1 година)
6	<p>Тема 3. Психологічні особливості навчально-пізнавальної діяльності (семінар)</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясніть особливості сенсомоторного та когнітивного рівнів навчання. 2. Охарактеризуйте види ученневих і навчальних дій. 3. Визначте психологічні фактори впливу на процес навчання. 4. Розкрийте головні якості навчального матеріалу, що впливають на його заучування. 5. Проаналізуйте причини невдач в учінні. 6. Дайте характеристику засобів запобігання невдач в учінні з дидактичних причин. 	Підготовка доповідей з питань для обговорення, що визначені темою семінару 3. (1 година)

8	<p>Тема 4. Форми організації освітнього процесу. Види навчальних занять. Лекції. Семінарські і практичні заняття (семінар)</p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні форми організації освітнього процесу. 2. Наведіть приклади методичних прийомів, що застосовуються викладачами в процесі проведення лекцій з фахових дисциплін. 3. Розкрийте мету і основні завдання проведення практичних занять в технічному університеті. 4. Охарактеризуйте методичні прийоми, що застосовуються викладачами в процесі проведення практичних занять з фахових дисциплін. 5. Поясніть особливості проведення семінарських занять в технічному ЗВО. 6. Визначте методичні особливості організації наукової дискусії на семінарсько занятті. 	Підготовка доповідей з питань для обговорення, що визначені темою семінару 4. (1 година)
10	<p>Тема 5. Лабораторні роботи . Ділові навчальні ігри. Курсове та дипломне проектування. Практика. Самостійна робота студентів (семінар)</p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особливості лабораторних робіт в залежності від конкретних навчальних дисциплін. 2. Розкрийте принципи організації ділових навчальних ігор. 3. Поясніть місце курсових та дипломних проектів в системі видів навчальної роботи зі студентами. 4. Визначте різновиди практики, їх місце у структурі навчального плану підготовки фахівця. 5. Поясніть психолого-педагогічні особливості СРС порівняно з іншими видами навчальної роботи у вищій школі 6. Розкрийте структуру й послідовність дій викладача і студента в процесі організації та реалізації СРС. 	Підготовка доповідей з питань для обговорення, що визначені темою семінару 5. (1 година)
12	<p>Тема 6. Система забезпечення якості освіти. Контроль і оцінювання результатів навчання. Тести (практичне заняття)</p> <p>Заняття присвячене формуванню у студентів-майбутніх викладачів умінь із складання стандартизованих завдань для контролю якості знань студентів з фахових дисциплін.</p> <p>В процесі заняття студенти мають скласти завдання для стандартизованого контролю якості знань студентів з однієї із фахових дисциплін (за вибором).</p> <p>За відсутності можливості проведення практичного заняття студенти готуються до семінару.</p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте систему забезпечення якості освіти в Україні. 2. Визначте мету, завдання і принципи організації контролю. 3. Дайте характеристику особливостей застосування принципів організації контролю з фахової дисципліни на практиці. 4. Поясніть специфіку модульно-рейтингової системи оцінювання результатів навчання. 5. Розкрийте критерії перевірки та норми оцінювання результатів навчання. 6. Охарактеризуйте алгоритми розробки тестових завдань. 	Підготовка доповідей з питань для обговорення, що визначені темою семінару 6. (1 година)
14	<p>Тема 7. Дидактичні засоби і навчальна техніка. ІКТ у просторі вищої освіти (семінар)</p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте поняття дидактичних засобів. 2. У чому полягає відмінність між “дидактичними матеріалами” і “технічними засобами навчання”. 	Підготовка доповідей з питань для обговорення, що визначені темою семінару 7. (1 година)

	<p>3. Проаналізуйте доцільність застосування дидактичних засобів для розв'язання різних навчальних завдань</p> <p>4. Поясніть, у чому полягає зв'язок інформаційних і освітніх технологій у просторі вищої освіти.</p> <p>5. Розкрийте особливості застосування ІКТ для проведення лабораторних і практичних робіт у дистанційному форматі.</p> <p>6. Охарактеризуйте особливості іммерсивного навчання.</p>	
16	<p>Тема 8. Сутність процесу виховання у вищій школі (семінар) <i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які методи організації учіння сприяють формуванню студента як суб'єкта ученнєвої діяльності? 2. Поясніть, чому студентство слід розглядати як соціальну групу. 3. Визначте особливості психічного розвитку в юнацькому віці. 4. Охарактеризуйте вікові особливості студентства. 5. Проаналізуйте основні протиріччя, що мають місце у розвитку студентської молоді. 6. Розкрийте специфіку методів виховання у ЗВО. 	Підготовка доповідей з питань для обговорення, що визначені темою семінару 8. (1 година)
18	<p>Тема 9. Культура педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Самоменеджмент викладача вищої школи (практичне заняття)</p> <p>Заняття спрямоване на розвиток у студентів умінь запобігання конфліктам та їх подолання у ЗВО.</p> <p>Протягом практичного заняття студенти зможуть визначити провідний стиль своєї поведінки у конфліктних ситуаціях, а також скорегувати його в процесі проведення соціально-психологічного тренінгу «Аналіз та розв'язання конфліктних ситуацій».</p> <p>За відсутності можливості проведення тренінгу студенти готуються до семінару.</p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте поняття «взаємодія», «спілкування», «комунікація». 2. Проаналізуйте емоційно-творчий аспект педагогічного спілкування. 3. Поясніть роль педагогічного такту у взаємодії викладача зі студентами. 4. Розкрийте об'єктивні та суб'єктивні причини виникнення комунікативних бар'єрів. 5. Дайте характеристику основних стилів поведінки у конфліктних ситуаціях. 6. Охарактеризуйте етапи реалізації самоменеджменту викладача 	Підготовка доповідей з питань для обговорення, що визначені темою семінару 9. (1 година)

6. Самостійна робота студента/аспіранта

Види самостійної роботи та терміни часу, які на це відводяться, вказані в таблиці в п.5. Окрім того, навчальною програмою передбачена самостійна підготовка до виконання модульної контрольної роботи (3 години) та складання заліку (3 години).

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

При викладанні дисципліни семестровий рейтинг студента формують: робота на практичних заняттях, вчасна здача відповідей на завдання модульної контрольної роботи. Штрафних балів з дисципліни не передбачається.

Відвідуваність і виконання завдань

Студентам важливо відвідувати лекції, оскільки на них висвітлюватиметься систематизований навчальний матеріал в обсязі достатньому для опанування навчальної дисципліни, що надає їм змогу краще підготуватись до практичних занять і в цілому опанувати дану дисципліну. Відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно. Відвідування лекційних занять не оцінюється.

Активна участь студента на практичних заняттях є обов'язковою. Пропуск практичного заняття не дає студенту можливості отримати бали у семестровий рейтинг. Водночас, студент, який пропустив практичне заняття з поважної причини, може в день проведення семінару надіслати викладачу підготовлену письмову доповідь для перевірки і отримати половину максимального вагомого балу, що передбачений за участь в практичному занятті.

Теми і завдання для практичних занять передбачені робочою програмою дисципліни, яка є доступною в гугл класі або на сайті кафедри психології і педагогіки.

На лекціях та практичних заняттях допускається використання ноутбуків, смартфонів, але лише для цілей, пов'язаних з навчанням. Бажано, щоб на практичному занятті студент використовував підготовлені ним письмові нотатки з питань заняття. Передбачається, що на семінарських заняттях студенти оволодівають навичками здійснення публічних виступів та активної участі в дискусії.

Форми роботи

На лекціях висвітлюється зміст тем навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи». На практичних заняттях студенти поглиблюють і розширюють знання в галузі педагогіки вищої школи. Під час семінарських занять викладач резюмує сильні і слабкі місця у доповідях студентів, вказує на помилки, якщо такі є, дає відповіді на додаткові питання студентів з теми семінарського заняття.

Політика університету

Академічна доброчесність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагиату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: опитування за темою практичного заняття, написання модульної контрольної роботи.

Календарний контроль: проводиться 2 рази за семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.

Семестровий контроль: залік.

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

1. Результати роботи на практиках;
2. Якість виконання модульної контрольної роботи.

Робота студента на 9 практичних заняттях (ваговий бал за практичне заняття – 6) складає 54% його рейтингу з дисципліни. Написання модульної контрольної роботи визначає 46% рейтингу.

Студент отримує найвищий рейтинг, якщо він:

- активно працює на практичних заняттях: робить доповіді та бере участь в обговоренні;
- правильно виконує всі завдання модульної контрольної роботи.

Пропущені заняття, неточності, й помилки призводять до зниження рейтингу студента.

Опрацювання теоретичного матеріалу і належна підготовка студента до практичного заняття займають в середньому 2 години.

Викладач оцінює роботу студента на кожному практичному занятті й відображає результати його роботи після проведення заняття у системі «Кампус».

Деталізовані критерії оцінювання результатів навчання студента визначені у положенні про РСО з дисципліни, що є додатком до РП.

Студент може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Умовою першої атестації є отримання не менше ніж 16 балів.

Умовою другої атестації є отримання не менше ніж 45 балів та зарахування РГР.

Умови допуску до семестрового контролю: зарахування всіх передбачених РП завдань .

Відповідність рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою наведено у таблиці 1.

Таблиця 1

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

1. Дистанційне навчання:

В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання «Сікорський» та «Електронний КАМПУС». Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (організація відео-конференцій на платформі Zoom).

2. Навчання в умовах правового режиму воєнного стану:

- передбачає проведення усіх видів занять дистанційно (з використанням синхронної або асинхронної моделі освітньої взаємодії), у відповідності до Регламенту організації освітнього процесу в дистанційному режимі та Положення про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського;

- у рейтингову систему оцінювання вносяться зміни стосовно нарахування штрафних балів за не своєчасне виконання завдань: штрафні бали не нараховуються.

3. Для студентів існує можливість зарахування (у вигляді додаткових балів до рейтингу до 20 балів):

- сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за тематикою дисципліни;
- сертифікатів, які підтверджують участь у науково–практичних і наукових конференціях за тематикою дисципліни;

- публікація статті у науковому журналі за тематикою дисципліни.

Рекомендації студентам

Вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» проводиться згідно існуючої методики організації навчального процесу у закладах вищої освіти, що передбачає питому вагу самостійної роботи студентів.

Працюючи на лекції студенту варто конспектувати основні поняття.

При підготовці до практичного заняття студент має опрацювати лекційний матеріал з відповідної теми, а також бажано ознайомитись з додатковою літературою. Якщо у студентів виникають питання необхідно обговорити їх з викладачем.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри психології та педагогіки Винославською Оленою Василівною

Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 10 від 10.05.2023 р.)

Погоджено Методичною радою університету (протокол № 11 від 26.06.2023 р.)

Додаток 1

Рейтингова система оцінювання результатів навчання (для студентів денної форми)

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

1. Результати роботи на практичних заняттях;
2. Якість виконання модульної контрольної роботи.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання

1. Робота студента на практичних заняттях

Ваговий бал – **6**. Максимальна кількість балів за роботу студента на практичних заняттях дорівнює:

$$6 \text{ балів} \times 9 \text{ сем.} = 54 \text{ балів}$$

Критерії оцінювання:

- 5-6 – активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших студентів у процесі дискусії;
- 3-4 – активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі;
- 1-2 – надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування.

2. Виконання модульної контрольної роботи^{*)}

Ваговий бал – **1**. Максимальна кількість балів за виконання модульної контрольної роботи дорівнює:

$$1 \text{ бал} \times 46 \text{ завдань} = 46 \text{ балів}$$

Критерії оцінювання:

- 1 – тестове завдання виконано правильно;
0 – тестове завдання виконано неправильно.

Розрахунок шкали (R) рейтингу

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$R_c = (6 \times 9) + (1 \times 46) = 100 \text{ балів}$$

Таким чином, рейтингова шкала з дисципліни складає $R = R_c = 100$ балів.

Студенти, які набрали протягом семестру рейтинг з кредитного модуля менше **0,6R** зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

Студенти, які набрали протягом семестру необхідну кількість балів ($RD \geq 0,6R$) мають можливості:

- отримати залікову оцінку (залік) так званим "автоматом" відповідно до набраного рейтингу;
- виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки. При цьому попередній рейтинг студента з дисципліни скасовується і він отримує оцінку R_3 тільки за результатами залікової контрольної роботи.

3. Виконання залікової контрольної роботи

Ваговий бал – 1. Максимальна кількість балів за виконання залікової контрольної роботи дорівнює:

$$1 \text{ бал} \times 100 \text{ пит} = 100 \text{ балів}$$

Критерії оцінювання:

- 1 – правильна відповідь;
0 – неправильна відповідь.

*) Модульна контрольна робота проводиться на 16 тижні шляхом виконання google тесту.

Для отримання студентом відповідних оцінок (ECTS та традиційних) за результатами роботи в семестрі його рейтингова оцінка **RD** переводиться згідно з таблицею 2:

Таблиця 2

RD = R_c	Оцінка ECTS	Оцінка традиційна
95 – 100	«Відмінно»	«Відмінно»
85 – 94	«Дуже добре»	«Добре»
75 – 84	«Добре»	
65 – 74	«Задовільно»	«Задовільно»
60 – 64	«Достатньо» (задовольняє мінімальні потреби)	
RD ≤ 59	«Незадовільно»	«Незадовільно»
R_c < 39 або не виконані інші умови допуску до заліку	«Не допущено»	

Перелік питань до залікової контрольної роботи

1. Освітні рівні в структурі освіти України
2. Рівні формування змісту освіти.
3. Навчальний та робочий навчальні плани.
4. Навчальні програми як основна форма фіксації змісту навчальної дисципліни.
5. Дидактичні вимоги до розробки робочих навчальних програм (силабусів).
6. Словесні методів навчання.
7. Словесно-наочні методи навчання фахових дисциплін.
8. Напрямки удосконалення методів навчання фахових дисциплін.
9. Емоційність та наочність як шляхи активізації ученнєвої діяльності студентів.
10. Стимули активізації пізнавальної діяльності студентів.
11. Поняття та умови інтенсифікації навчання.
12. Поняття про проблемне навчання.
13. Проблемно-змістовна та мотиваційна сторони проблемної ситуації.
14. Передумови виникнення програмованого навчання та його структура.
15. Головні організаційні форми при вивчення фахових дисциплін у вищій школі.
16. Вимоги до лекцій з фахових дисциплін.
17. Структура та побудова лекцій різного типу.
18. Різновиди практичних занять у вищій школі.
19. Специфіка проведення практичних занять у вищій школі.
20. Лабораторні роботи, мета та основні завдання їх проведення.
21. Особливості лабораторних робіт в залежності від конкретних навчальних предметів.
22. Принципи організації навчальних ділових ігор.
23. Проектування як творча діяльність студентів ВНЗ.
24. Мета та завдання курсового проектування.
25. Мета та завдання дипломного проектування.
26. Взаємозв'язок дипломного проектування та переддипломної практики.
27. Різновиди практики на виробництві: навчальна, виробнича, переддипломна.
28. Планування та організація діяльності студентів в процесі практики.
29. Самостійна робота студентів, її цілі та основні принципи організації.
30. Психолого-педагогічні особливості самостійної роботи студентів.
31. Структура та послідовність дій викладача і студента в процесі організації та реалізації самостійної роботи студентів.
32. Різновиди СРС та педагогічне управління ними.
33. Організаційне, методичне та матеріально-технічне забезпечення СРС.
34. Методи та засоби активізації СРС. Стимули та мотивація.
35. Рівні, цілі та форми контролю СРС.
36. Система понять: контроль, перевірка, оцінювання, оцінка, облік.
37. Функції контролю знань студентів.
38. Принципи організації контролю.
39. Міжсесійний контроль, його цілі та завдання. Види міжсесійного контролю.
40. Підсумковий контроль. Заліки. Екзамени. Захист курсових робіт та проектів.
41. Державні випускні екзамени. Захист дипломних робіт та дипломних проектів.
42. Форми організації перевірки результатів навчання.
43. Критерії перевірки та норми оцінювання результатів навчання.
44. Поняття про стандартизований контроль результатів навчання.
45. Методичні особливості підготовки завдань для стандартизованого контролю.
46. Поняття дидактичних засобів та їх функції.

47. Типи класифікацій дидактичних засобів.
48. Співвідношення понять “дидактичні матеріали” та “технічні засоби навчання”.
49. Методичні особливості розробки дидактичних матеріалів для технічних засобів навчання.
50. Основні напрямки застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вищій освіті.
51. Методичні засади дистанційної освіти.
52. Інформаційні технології в інтелектуальній діяльності викладача і студентів.
53. Планування та організація особистої діяльності викладача фахових дисциплін.
54. Науково-методична робота викладача фахових дисциплін.
55. Роль педагогічного такту у взаємодії викладача зі студентами.
56. Об'єктивні та суб'єктивні причини виникнення комунікативних бар'єрів.
57. Основних стилів поведінки у конфліктних ситуаціях.